

**«Развитие и обогащение
словаря дошкольника».**

**Воспитатель
Майорова Н.М.**

Ефремов

Словарный запас ребенка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи - существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать в словаре ребенка и обобщающие слова (типа ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ПОСУДА, ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, ОВОЩИ, ФРУКТЫ и т.п.), которые начинают усваиваться детьми примерно с трех-трех с половиной лет.

Для исследования словарного запаса я применяю целый ряд специальных приемов, позволяющих выяснить наличие или отсутствие у ребенка определенных слов. Вот наиболее распространенные из этих приемов:

- называние предметов, относящихся к различным логическим группам (например, ребенку предлагается назвать все известные ему деревья, цветы и пр.);
- нахождение общих названий (обобщающих слов) для группы однородных предметов;
- подбор признаков к определенному предмету;
- подбор возможных действий к предмету;
- подбор предметов к заданному действию;
- подбор синонимов (слов, близких по значению);
- подбор антонимов (слов с противоположным значением) и др.

Для выяснения имеющихся в словаре ребенка *имен существительных* я предлагаю ему выполнить следующие задания.

Задание 1

Попросите ребенка назвать предметы, относящиеся к различным смысловым группам, для чего задайте ему такие вопросы

-Каких ты знаешь животных (домашних и диких)?

-Каких ты знаешь птиц, рыб, насекомых?

-Какие ты знаешь деревья, цветы?

-Какие ты знаешь овощи, фрукты, ягоды?

-Какую ты знаешь мебель?

-Какую ты знаешь посуду?

- Какую ты знаешь одежду, обувь?

Результаты выполнения только одного этого задания позволяет составить самое общее представление о богатстве или бедности словарного запаса ребенка: одни дети называют, например, множество разных животных, включая и экзотических, а другие ограничатся только кошкой и собакой. То же самое и в отношении всех других смысловых групп предметов. В частности, из овощей дети нередко называют лишь картошку и морковь, а из птиц - ворону. В подобных случаях нужно немедленно приступить к обогащению словарного запаса ребенка, как бы наполняя конкретным содержанием каждое из названных обобщенных понятий. Помимо реальных предметов здесь очень широко можно использовать и соответствующие картинки.

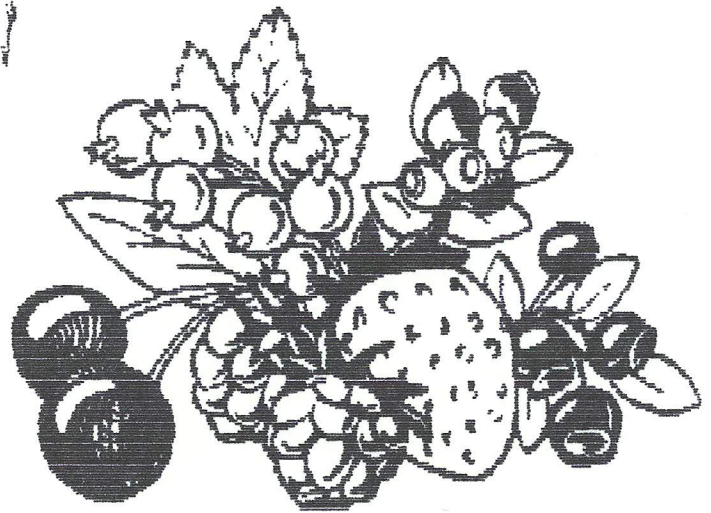
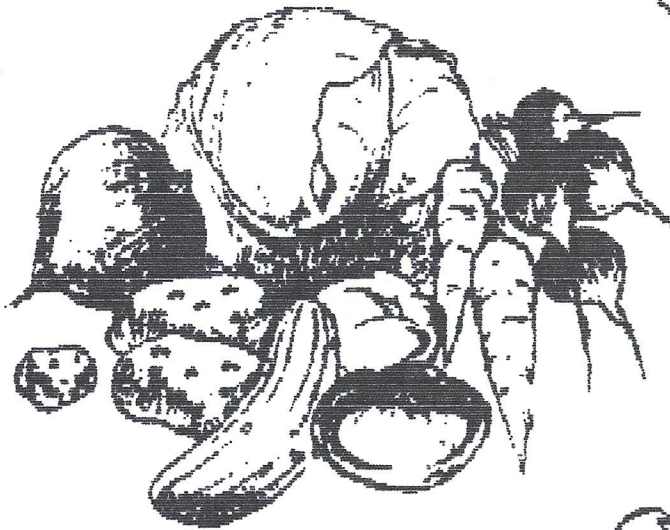
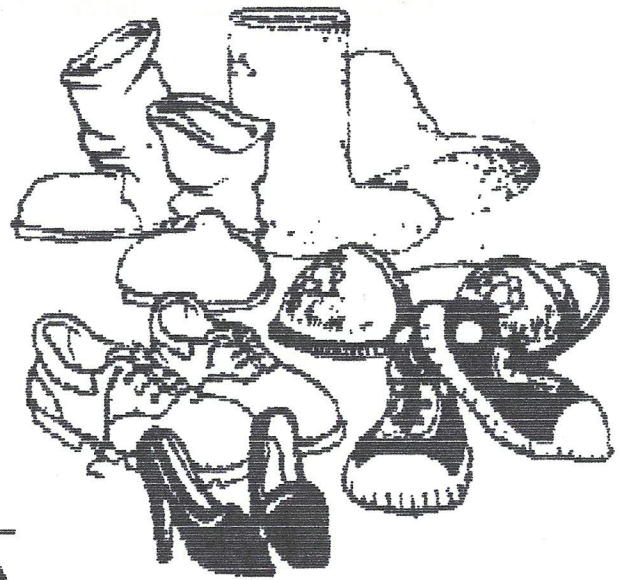
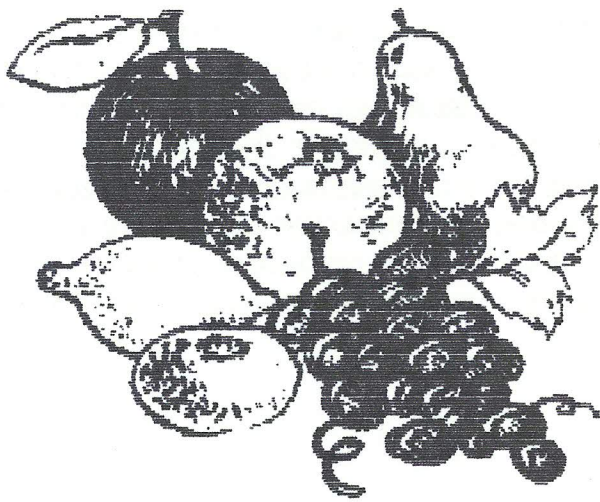
Задание 2

Предложите ребенку сначала перечислить все изображенные на каждой из приведенных на рисунке предметы

**ЯБЛОКО, ГРУША, ЛИМОН,
АПЕЛЬСИН, МАНДАРИН, ВИНОГРАД**

а затем назвать их одним общим словом

ФРУКТЫ



Помимо целей проверки выполнение этого задания не только даст возможность обогатить словарный запас тех детей, у которых он слишком беден, но и позволит им овладеть так называемыми обобщающими словами.

Последнее, я считаю, очень важно, так как словарный запас с самого начала должен накапливаться в какой-то определенной системе, а не в виде простого «моря» никак не связанных между собой слов.

Ввиду исключительной важности систематизации словарного запаса у детей «поискам» обобщающих слов я предлагаю следующее задание.

Задание 3

Проверьте еще раз способность ребенка подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Вы перечисляете отдельные предметы, а ребенок все их называет одним словом. В отличие от предыдущего задания здесь уже нет опоры на наглядность. Предлагаются следующие группы предметов:

1. КОРОВА, ЛОШАДЬ, КОЗА, КРОЛИК, ОВЦА, КОШКА, СОБАКА
2. ТИГР, ЛЕВ, ВОЛК, ЛИСА, БЕЛКА, ЗАЯЦ, МЕДВЕДЬ, ЛОСЬ, ОБЕЗЬЯНА, ЖИРАФ, СЛОН, БЕГЕМОТ, НОСОРОГ
3. КУРИЦА, ПЕТУХ, УТКА, ГУСЬ, ИНДЮК
4. ЧАЙКА, ОРЁЛ, ГОЛУБЬ, ВОРОНА, СОРОКА, ВОРОБЕЙ, СОЛОВЕЙ, СОВА, ПОПУГАЙ, ЦАПЛЯ, СТРАУС
5. БАБОЧКА, СТРЕКОЗА, ЖУК, ПАУК, МУХА, КОМАР, ПЧЕЛА, ОСА
6. ЩУКА, ЛЕЩ, ОКУНЬ, СУДАК, СИГ, КАМБАЛА, ТРЕСКА, СОМ, КОРЮШКА, САЛАКА
7. СОСНА, ЕЛЬ, БЕРЕЗА, ДУБ, ОСИНА, КЛЁН, РЯБИНА, ЛИСТВЕННИЦА, ТОПОЛЬ, ЧЕРЕМУХА, КАШТАН, ЛИПА, ИВА
8. КАРТОФЕЛЬ, КАПУСТА, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР, СВЕКЛА, МОРКОВЬ, РЕДИСКА, РЕДЬКА, РЕПА, ТЫКВА, КАБАЧОК
9. ЯБЛОКО, ГРУША, БАНАН, АПЕЛЬСИН, МАНДАРИН, ЛИМОН, ВИНОГРАД

10. ВИШНЯ, МАЛИНА, КЛУБНИКА, ЗЕМЛЯНИКА,
КРЬЖОВНИК, СМОРОДИНА, КЛЮКВА, БРУСНИКА,
ЧЕРНИКА, ГОЛУБИКА
11. ТАРЕЛКА, ВИЛКА, НОЖ, ЧАШКА, БЛЮДЦЕ,
СТАКАН, КРУЖКА, ФУЖЕР, ЧАЙНИК, КОФЕЙНИК,
САМОВАР, ГРАФИН, КУВШИН, СОЛОНКА,
МАСЛЕНКА, СКОВОРОДА, КАСТРЮЛЯ
12. СТОЛ, СТУЛ, КРЕСЛО, ТАБУРЕТКА, КРОВАТЬ,
ДИВАН, ШКАФ, СЕРВАНТ, БУФЕТ, ТУМБОЧКА
13. ПАЛЬТО, ШУБА, ПЛАЩ, КУРТКА, ПЛАТЬЕ,
КОФТА, СВИТЕР, ЖАКЕТ, ЮБКА, БРЮКИ, ЖИЛЕТ,
МАЙКА, ТРУСЫ, САРАФАН, ХАЛАТ
14. САПОГИ, ВАЛЕНКИ, ТУФЛИ, БОТИНКИ, БОТЫ,
КЕДЫ, ТАПКИ
15. КУКЛА, ЮЛА, ПИРАМИДКА, МИШКА, ЗАЙЧИК,
МЯЧИК
16. ПИЛА, ТОПОР, МОЛОТОК, РУБАНОК, КЛЕЩИ,
ОТВЕРТКА, ДРЕЛЬ
17. ТРАМВАЙ, ТРОЛЛЕЙБУС, АВТОБУС, ПОЕЗД,
САМОЛЁТ, ПАРОХОД, МЕТРО

Для проверки знания ребенком обобщающих слов ему предлагаются названия лишь 3-4 из перечисленных предметов каждой группы. Остальные предметы, уже после подбора обобщающего слова, ребенок должен, по возможности, назвать самостоятельно. Это и дополнительная проверка словарного запаса, и начало работы над его пополнением в случае необходимости.

Для проверки наличия в словаре ребенка *глаголов* я предлагаю ребенку ответить на такие вопросы

- *Кто как передвигается?*

ЧЕЛОВЕК, ПТИЦА, РЫБА, ЗМЕЯ, КУЗНЕЧИК

- *Кто как подает голос?*

**КОРОВА, ЛОШАДЬ, КОЗА, СВИНЬЯ, СОБАКА,
КОШКА, ВОЛК, МЕДВЕДЬ, ТИГР, ЗМЕЯ, ВОРОНА,
КУКУШКА, ГОЛУБЬ, СОЛОВЕЙ, УТКА, КУРИЦА,
ЛЯГУШКА, КОМАР, ЖУК**

- *Кто как ест?*

СОБАКА – КОСТЬ,

КОШКА - МОЛОКО,

КУРИЦА - ЗЕРНО,

КОРОВА - ТРАВУ

- *Кто чем занимается?*

**ПОВАР, ВРАЧ, УЧИТЕЛЬ, УЧЕНИК, СТРОИТЕЛЬ,
ХУДОЖНИК, ПИАНИСТ, ПИСАТЕЛЬ, ПОРТНИХА,
ПРАЧКА, УБОРЩИЦА, ФОТОГРАФ, ПРОДАВЕЦ,
ПОКУПАТЕЛЬ.**

- *Что может делать это животное?*

СОБАКА

(ЛАЕТ, ИГРАЕТ, КУСАЕТСЯ, ЛАСКАЕТСЯ, СЛУЖИТ.)

КОШКА, ВОЛК, МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ, ЗМЕЯ, ЛЯГУШКА

Обратите внимание на подобранные ребенком глаголы. Будут ли это только наиболее привычные слова, типа ЕСТ, СПИТ, ХОДИТ, ЛЕЖИТ, СТОИТ или он сумеет дать более тонкие определения действиям животных

КРАДЁТСЯ, СКРЫВАЕТСЯ, СПАСАЕТСЯ, ПРЯЧЕТСЯ,
ВЫСЛЕЖИВАЕТ, ДОГОНЯЕТ, УБЕГАЕТ, ЗАТАИЛСЯ,
БРОСИЛСЯ, ПОДПРЫГНУЛ, СХВАТИЛ, ВЗОБРАЛСЯ,
ВСКАРАБКАЛСЯ, НЫРНУЛ, ВЗЛЕТЕЛ, СКРЕБЁТСЯ,
ШУРШИТ, ВЫГЛЯДЫВАЕТ, НАБЛЮДАЕТ .

Эти же самые проверочные задания я применяю и как программу работы по обогащению словарного запаса ребенка глаголами.

Для выяснения запаса у ребенка *имен прилагательных* предлагаю ребенку следующие задания, рассчитанные на называние признаков предметов.