

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №13»

**КОНСПЕКТ ИГРОВОГО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО  
ЗАНЯТИЯ**

*«Встреча с Водяным»*

Воспитатель: Горелова Н.П.

## **Цели:**

Расширять знания детей о свойствах воды и её значении в жизни человека. Закреплять знания об агрегатных состояниях воды. Развивать любознательность и навыки проведения лабораторных опытов. Развивать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме. Воспитывать бережное отношение к воде. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений. Учить детей подбирать определение к существительному «вода», согласовывать в роде, числе и падеже.

**Материалы пособия:** Схема « Сколько в тебе воды », карточки с буквами (В;О;Д;А).

**Демонстрационный:** глобус, оборудование для проведения опытов (тёрка, соковыжималка, ёмкости, марля, бокалы, нож, фрукты: яблоки, апельсины).

**Раздаточный:** стаканчики с коктейльными палочками, соки (томатный, огуречный, морковный, свекольный, капустный, яблочный, апельсиновый, виноградный, персиковый.)

**Предварительная работа:** Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка». Наблюдение за снегом, льдом, водой. Рассмотрение различных изображений воды, а также репродукций картин И. Айвазовского. Просмотр мультфильмов «Серая шейка», «Дюймовочка». Подвижные игры «Какой бывает вода» и «Море волнуется». Дидактические игры «Круги на воде», «Кому нужна вода», «Куда течёт вода». Загадки о различных состояниях воды.

## Ход занятия.

*Дети заходят в зал . Повсюду видны брызги воды.*

**Педагог:** Что это у нас такое на полу, цветах, игрушках?

**Дети:** Брызги воды, капельки, лужа.

**Педагог:** А как вы думаете, откуда они взялись?

*Дети высказывают свои предположения: пошёл дождик, кто-то пролил воду, капало с потолка и так далее.*

*Появляется «Водяной» с лейкой и колокольчиком в руках, поёт песню. Брызгает на детей из лейки и хохочет.*

**Водяной:** Ребята, я хочу поиграть с вами и приглашаю вас в мою волшебную страну. Ой, только я забыл, как она называется. Ну ничего, у меня есть сказочный сундучок, а в нём находятся загадки и яркие буквы. Если вы правильно отгадаете загадки, то из букв получится нужное слово, и я вспомню название моего жилища, там, где я обитаю и живу.

**Водяной загадывает загадки:**

1.Быстро убегает прямо из под ног, брызгами играя, прохладный...

**Дети:** Ручеёк! – Дети получают от «Водяного» букву «В».

**Водяной:**

2.А за поворотом, тиха и глубока, течёт, качая лодки, широкая...

**Дети:** Река! – Детям «Водяной» вручает букву «О».

**Водяной:**

3.Облака нахмурятся, соберутся в кучу, ты увидишь чёрную грозовую...

**Дети:** Тучу! – Дети получают от «Водяного» букву «Д».

**Водяной:**

4.Облака и тучи рисовал художник, на нег из тучи проливался ...

**Дети:** Дождик! - Дети получают от «Водяного» букву «А».

**Водяной:** Ребята, какое слово вы собрали из букв?

**Дети:** Вода!

**Водяной:** Ура! Я вспомнил, как называется моя среда обитания. Конечно же это Вода!

**Воспитатель:** Ах, значит это ты здесь небезобразничал.

**Водяной:** Да, это я! Люблю там поплескаться, покувыркаться, побултыхаться. А вы знаете, что такое Вода? Какая бывает Вода? Сейчас я поиграю с вами в игру «Подбери слово».

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем ему: Вода какая...

*проводится игра «Подбери слово». Дети называют признаки Воды: бесцветная, прозрачная, хрустальная, зеркальная, холодная, студёная, грязная, мутная, болотная, речная, морская.*

**Воспитатель:** Дети, придумайте предложение со словом «Вода».

1.По стёклам течёт вода, потому что на улице идёт дождь.

2.Летом - на прогулке мы пьём много воды, потому что очень жарко.

3.Ранней весной мы редко гуляем на своём участке, потому что тает снег и бывает много воды.

4. По дорогам течёт вода, потому что льёт сильный дождь.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, где в природе можно встретить воду?  
*дети перечисляют, где в природе встречается вода: озеро, речка, ручей, водопад, море, родник, болото и так далее...*

**Воспитатель:** Ребята, давайте рассмотрим с вами глобус. Глобус - что это?  
**Дети:** Это модель земного шара.

**Воспитатель:** Что обозначено на глобусе зелёным, коричневым, жёлтым цветом? А что обозначено голубым и синим цветом?

**Воспитатель:** Посмотри «Водяной» сколько на нашей планете воды. Она составляет большую часть нашей Земли ( 2/3 части земного шара).

### **« В чем больше воды» - Дидактическая игра .**

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете , в каких водоемах больше всего воды?  
*(Ручей, река, озеро, море, океан. Воспитатель раздаёт детям карточки с рисунками).*

- Дети распределяют в порядке убывания от большего содержания воды к меньшему: океан, море, озеро, река, ручей)

**Воспитатель:** Ребята, а где вы воду видели на улице?

- дети перечисляют, где они встречали воду на улице: лужа, снег, дождь, в колодце, в колонке.

**Воспитатель:** Представьте себе, что на земле вдруг не осталось воды. Что тогда будет? Растения, животные, люди - погибнут. Поэтому воду надо беречь.

**Водяной:** Да, вода нужна всем. Надо, чтобы её было много. Попрошу - ка я своего друга дождика лить целыми днями. Здорово будет, правда?!

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете: хорошо, если целыми днями идёт дождь?

**Дети:**

- Да, хорошо, деревья, цветы, насекомые - все напьются воды.

- Хорошо, воздух будет чистый, свежий, смывает пыль с деревьев, с дорожек.

- Хорошо, когда идёт дождик, появляются лужи, я люблю летом бегать по лужам.

- Плохо, когда идёт сильный дождик – нельзя идти гулять, играть на улице. Нужно сидеть дома и смотреть в окно.

- Плохо, когда долго идёт дождик на улице, пасмурно – мне становится грустно.

- Плохо, когда идет долгий и сильный дождик, то может погибнуть урожай.

### **Подвижная игра «Капельки».**

**Воспитатель:** Дети, представьте, что мы с вами капельки. Все капельки - самостоятельные.

*Дети хаотично гуляют по залу.*

- Но вот капельки встречаются друг с другом и получается ручеек.

*Дети разбиваются на пары и берутся за руки. Пары двигаются друг за другом.*

- А теперь ручеек течёт и впадает в море.

*Дети берутся за руки и образуют большой круг.*

- Наш круг может менять форму, как и вода.

*Круг из детей вытягивается в овал.*

- А теперь представьте, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту. Что произойдёт?

**Дети:** Вода будет нагреваться!

**Воспитатель:** И так, каждый из вас - частичка воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже больно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться. Каждый из вас стал частичкой пара.

*Дети бегают по залу.*

- А теперь вас замораживают. Вам становится холодно. Надо встать поближе друг к другу и обняться, чтобы стало теплее.

*Дети обнимают друг друга.*

- Посмотрите, теперь наш зал уже нельзя растянуть, он приобрёл свою форму, как частички льда. Мы с вами как частички воды, но каждый раз мы соединялись по-разному.

**Воспитатель вместе с детьми делают выводы:**

**Воспитатель:** Так как же ведут себя частички воды в парообразном состоянии?

**Воспитатель:** - В парообразном состоянии связей между частичками воды нет, и каждая частица движется сама по себе.

**Воспитатель:** Ребята, а в жидком состоянии как ведут себя частички воды?

**Воспитатель:** В жидком состоянии связи между частичками воды более сильные, но они очень гибкие, эластичные, поэтому вода в жидком состоянии не имеет четкой формы.

**Воспитатель:** Ребята, а в твёрдом состоянии как ведут себя частички воды?

**Воспитатель:** Вода в твёрдом состоянии - лёд. В твёрдом состоянии частички воды прочно связаны друг с другом.

**Водяной:** Ой, а я люблю больше воду в жидком состоянии. Наберу её в реке или луже и поливаю всё вокруг. Вот и вас угостить хочу - пожалуйста, попробуйте!

*Предлагает детям пить грязную воду. Воспитатель останавливает «Водяного». Дети объясняют ему, что грязную воду пить нельзя.*

**Воспитатель:** Ребята, помогите «Водяному» и назовите, какие полезные напитки можно пить?

*Дети перечисляют полезные напитки: морс, кисель, компот, сок, травяной чай, кефир и просто чистую кипячёную воду.*

## Игра «Назови, что ты пил»

*Дети из стаканчиков коктейльной трубочкой пробуют разные напитки и отгадывают по вкусу: томатный, огуречный, морковный, свекольный, капустный, яблочный, апельсиновый, виноградный, персиковый.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, все определили сок по вкусу, никто не ошибся. Это значит, дорогой наш «Водяной», что все дети пьют только полезные напитки.

**Водяной:** А я тоже хочу поиграть с вами в одну интересную игру. Если я назову полезный напиток – хлопайте в ладоши, если нет – топайте ножками.

Молоко, чай  
Чернила  
Сок, квас  
Болотная вода  
Компот, ряженка  
Морская вода

Ну, ребята, молодцы – не ошиблись.

**Воспитатель:** Дорогой наш гость «Водяной», а кто живёт в твоём водном царстве-государстве?

**Водяной:** Овощи, фрукты, растения, животные.

**Воспитатель:** Ребята, почему всё это относится к водному царству?

**Дети:** Да потому, что все они содержат в себе воду.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, в человеке тоже содержится вода. Он на две трети состоит из воды.

Рассматривание схемы: «Сколько в тебе воды».

**Воспитатель:** Дети, вы сказали, что овощи, фрукты содержат воду, а как можно узнать, в каком фрукте и овоще больше воды?

**Дети:** Надо выдавить из него жидкость.

**Воспитатель:** Правильно, что мы с вами и сделаем в нашей лаборатории. *Выжимание сока из фруктов и овощей. Дети выясняют, какой фрукт(овощ) содержит больше воды; что легче выдавливать – апельсин или яблоко, и почему; с помощью чего можно выжимать сок.*

### Подведение итогов:

*Водяной звенит колокольчиком и приглашает всех на обсуждение занятия.*

*Дети рассказывают, что нового они узнали, что больше всего им понравилось.*

*Водяной дарит детям вырезанные из цветного картона капельки на ниточках и предлагает в следующий раз узнать ответ на вопрос:*

*Вода – это друг или враг?*